ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 78
Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
(ГБДОУ детский сад № 78 «Жемчужинка»)

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
Образовательного учреждения
Протокол от «27» 08 2015 г.
№ 4

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от «27» 08 2015 г.
№ 89.од
Заведующий ГБДОУ детским садом № 78
«Жемчужинка»
Г.В. Смирнова

ПРИНЯТО

С учетом мнения родителей
(законных представителей):
Советом родителей (законных
представителей) воспитанников
Протокол от «26» 08 2015 г.
№ 4

ПОЛОЖЕНИЕ
О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Санкт-Петербург
2015

1. Общее положение

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей (далее – Положение) разработано для Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – ГБДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом ГБДОУ.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), назначение, цели, задачи, параметры, критерии, показатели, способы осуществления оценки индивидуального развития детей в ГБДОУ.

1.3. Реализация основной образовательной программы дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках оценки индивидуального развития ребенка, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной работы.

1.4. Система оценки индивидуального развития детей, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах образовательного процесса в ГБДОУ.

1.5. Оценка индивидуального развития ребенка, обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы ГБДОУ по отношению к каждому воспитаннику, позволяет судить о качестве образования в ГБДОУ.

1.6. В условиях ГБДОУ оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.7. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО);

1.8. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей

2.1. Цель: определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательной деятельности, лежащего в основе планирования педагогического проектирования в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы дошкольного образования по всем образовательным областям.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2. Оценка индивидуального развития воспитанника (педагогическая диагностика) осуществляется в течении времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования выражаются в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника дошкольных групп оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

3.5.Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

3.6.Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.7. Данные педагогической диагностики обрабатываются, анализируются и заносятся в карту развития, которая разрабатывается в соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными во ФГОС ДО.

3.8. После проведения педагогической диагностики, показатели оценки индивидуального развития детей переносятся в сводные таблицы, которые являются одним из источников мониторинга по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3.9. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами заместителю заведующего по воспитательно-образовательной работе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.10. Оценка индивидуального развития воспитанника дошкольных групп определяется следующим образом:

Оценка: 3 балла – высокий уровень (деятельность на высоком уровне);

2 балла –средний уровень (деятельность соответствует возрасту);

1 балла –низкий уровень (большинство компонентов недостаточно развиты, деятельность низкого уровня)

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанников осуществляется заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение непрерывной образовательной деятельности, наблюдение за организацией режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1 Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий год.

5.2.Анализ результатов педагогической диагностики является основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.

5.3.Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

В Документе прошнуровано,
пронумеровано и скреплено печатью
4 (четыре) листа(ов)

Заведующий
Государственным бюджетным
дошкольным образовательным
учреждением детским садом № 78
Красносельского района
Санкт-Петербурга «Жемчужинка»
Н.А. Смирнова
«27» 08 2015 г.