Март Неделя 1

Познавательное развитие **Ознакомление с окружающим** **Тема**: развивайте у детей интерес к природе; стимулируйте любознательность. Расскажите о признаках весны, о труде людей весной и о празднике 8 марта. **Ознакомление с природой** Понаблюдайте с детьми за весенними изменениями в природе. **Математическое развитие** **Содержание:** продолжать учить детей составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Покажите, как можно разделить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражняйте в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.	**Тема недели** **«Весна. Труд людей весной. Международный женский день»** **Содержание:** развивайте у детей интерес к природе; стимулируйте любознательность. Расскажите о признаках весны, о труде людей весной и о празднике 8 марта.	***Физическое развитие*** **Содержание:** Поиграйте с ребенком в игру с мячом «Скажи наоборот». При броске называете по очереди антонимы. **Побеседуйте на тему** правильного питания. Помогите им понять, что происходит с пищей внутри нас и объясните, что такое чувство голода и сытости.
Речевое развитие На этой неделе знакомим детей со звуками [В]-[В’] и буквой В, в. Предложите ребенку рассказать о весне: какие он заметил изменения в природе, как одеваются люди, что происходит в жизни птиц. **Ознакомление с художественной литературой:** В.Бианки «Синичкин календарь. Март» Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце» С.Маршак «Март» Г. Скребицкий «Сказка о весне», «На лесной полянке (Весна)» А. Барто «Куда весна пропала»	***Художественно-эстетическое развитие*** Предложите ребенку нарисовать весенний пейзаж. Прослушайте произведения: "Март" (из цикла "Времена года" А. Вивальди, П. И. Чайковский «Подснежник». Г. Свиридов «Весна». Просмотрите с ребенком анимационный фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967. Рассмотрите картину К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	***Социально-коммуникативное развитие*** Проведите с ребенком беседу на тему того, какие опасности таятся на улице весной (скользкая дорога, падающие сосульки, дождь, ветер, лужи).

Март Неделя 2

Познавательное развитие	**Тема недели** **«Животные холодных широт»**	*Физическое развитие*
Ознакомление с окружающим **Содержание:** познакомьте детей с обитателями Арктики и Антарктики: кто там живет? Покажите, где это находится на карте. Уточните названия животных и их детенышей, внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. **Ознакомление с природой** *Наблюдение за воробьями.* Чем питался воробей зимой? А летом и осенью? А весной? Воробьи весной занимаются строительством гнезда. Воробьиная пара вместе строит гнездо из перышек, сухих травинок, кусочков ваты, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. **Математическое развитие** Попросите ребенка самостоятельно составить и решить задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Покажите, как можно измерить длину предметов с помощью линейки. Закрепляйте умение называть последовательно времена и месяцы года; представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.	**Содержание:** расскажите ребенку о полярных районах – Арктика на крайнем севере, Антарктида на крайнем юге. Дать элементарные представления об этих природных зонах. Дать детям представления об умении животных приспосабливаться к среде обитания при низких	**Содержание:** Побеседуйте с ребенком о пользе хорошего настроения: “Чтобы ты скорее рос, ты не должен вешать нос”. Азбука настроений. Формируйте у детей знания о настроении (веселый, грустный, сердитый, обиженный, удивленный), развивайте наблюдательность в общении с людьми, умение корректировать свое поведение.
Речевое развитие	*Художественно-эстетическое развитие*	*Социально - коммуникативное развитие*
На этой неделе знакомим детей со звуком[Ш], звуками [Ш]-[С] и буквой Ш, ш. Предложите ребенку составить описательный рассказ о животном холодных широт. Поиграйте с ребенком в игры: «Веселый счет» (животные), «Один и много» (животные) «Назови ласково» (животные), «Назови семью» (животные). **Ознакомление с художественной литературой** Можно почитать ребенку произведения: А. Членов «Как Алешка жил на Севере», Г. Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», Н. Сладков «Во льдах», «Полярная ночь».	Попросить ребенка нарисовать или слепить любимое животное холодных широт. Включите ребенку аудиозапись голосов животных холодных широт. Прослушайте произведения: Г. Свиридов «Весна», Муз. С. Соснина, сл. М. Садовского «Весенний будильник», «Весенняя капель». Просмотрите с ребенком полнометражный анимационный фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Рассмотрите картину А.К. Саврасова «Ранняя весна».	Побеседуйте с ребенком на тему: «Если ты потерялся или заблудился» - объясните ему, что чтобы помочь себе, он должен: уметь обращаться за помощью ко взрослым, знать и называть свое имя и фамилию, свой возраст, свой полный домашний адрес.

Март Неделя 3

Познавательное развитие **Ознакомление с окружающим** **Тема**: развивайте у детей интерес к животным джунглей, пустыни, саваны, к их образу жизни, повадкам, приспособленности к среде обитания. **Ознакомление с природой** В солнечный мартовский день обратите внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки, проталины. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу. Расскажите о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21марта день равен ночи). **Математическое развитие** **Содержание:** упражняйте ребенка в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку; в последовательном назывании дней недели. Развивайте умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.	**Тема недели** **«Животные южных широт»** **Содержание:** расскажите детям о животных южных широт, о том, что мы понимаем под словами «жаркие страны». Дайте элементарные представления об этих природных зонах; об умении животных приспосабливаться к среде обитания, а также об особенностях содержания животных в зоопарке.	***Физическое развитие*** **Содержание:** Побеседуйте на тему: «Как защитить скелет от болезней и травм. Об осанке и плоскостопии». Расскажите о том, как защитить скелет от болезней и травм, как следить за своей осанкой.
Речевое развитие На этой неделе знакомим детей со звуком[Л]-[Л’], буквой Л, л. Предложите ребенку составить описательный рассказ о ком-нибудь животном жарких стран. **Ознакомление с художественной литературой:** Можно почитать ребенку произведения: Б. Заходер «Про все на свете», «Черепаха», К. Чуковский «Черепаха», Б. Житков «Про слона», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», Р. Киплинг «Почему у слоненка длинный хобот?», «Маугли».	***Художественно-эстетическое развитие*** Предложите ребенку нарисовать или слепить любимое животное жарких стран. Предложите ему слепить человечка. Прослушайте произведения: «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»). Просмотрите с ребенком полнометражный анимационный фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979. Рассмотрите картину А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	***Социально-коммуникативное развитие*** Расскажите детям о первых постройках нашего города: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Летний сад. Познакомьте с понятием «архитектор», «крепость», «скульптор».

Март Неделя 4

Познавательное развитие **Ознакомление с окружающим** Познакомьте детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки и уточните представления детей о пользе и вреде насекомых. Научите сравнивать насекомых по способу их передвижения, расскажите об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. **Ознакомление с природой** Побеседуйте с ребенком о том, что такое облака? Какого они цвета? Из чего они состоят? (Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.) Какие бывают облака? (Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.) Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками. На что похожи перистые облака? Какие облака самые большие? Какие облака посылают нам дождь? **Математическое развитие** **Содержание:** Предложите ребенку посчитать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Продолжайте упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивайте умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	**Тема недели** **«Насекомые и пауки. Полезные и вредные насекомые»** **Содержание:** Познакомьте детей с разнообразием насекомых, выделив их отличительные общие признаки и уточните представления детей о пользе и вреде насекомых. Научите сравнивать насекомых по способу их передвижения, расскажите об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания.	***Физическое развитие*** **Содержание:** Проведите с ребенком беседы на тему: «Как ты думаешь, что случится, если человек перестанет: - умываться, - чистить зубы, - есть, - пить, - гулять…».
Речевое развитие На этой неделе знакомим детей со звуком [Ж], звуками [Ж]-[Ш], [Ж]-[З] и буквой Ж, ж. Предложите ребенку составить описательный рассказ о каком-нибудь насекомом или пауке. Поиграйте с ребенком в игры: «Веселый счет» (насекомые), «Один и много» (насекомые) «Назови ласково» (насекомые). **Ознакомление с художественной литературой** Можно почитать ребенку произведения: В. Бианки «Приключение муравьишки», Н. Сладков «Крапивница и лимонница», И.А. Крылов басня «Стрекоза и муравей», И. Мазнин «Паучок», сказка М. Михайлова «Лесные хоромы», Ю. Аракчеев «Рассказ о зеленой стране».	***Художественно-эстетическое развитие*** Попросить ребенка нарисовать или слепить насекомого. Прослушайте произведение: «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»). Просмотрите с ребенком сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002. Рассмотрите картину И.И. Ершова «Ксения читает сказки куклам».	***Социально - коммуникативное развитие*** Рассмотрите картинки с изображением насекомых и пауков. Задайте вопросы: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорять муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?». Поиграйте в игры: «Что лишнее», «Что не так?».