

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цели и задачи программы | 5 |
| 1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников | 8 |
| 1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.  | 11 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры) | 12 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 16 |
| 2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей | 16 |
| 2.2. Система работы педагога-психолога | 20 |
| 2.3. Направления и программное содержание работы педагога-психолога | 21 |
| 2.3. 1. Психологическая диагностика  | 21 |
| 2.3.2. Психологическое консультирование | 24 |
| 2.3.3 Психологическая коррекция | 25 |
| 2.3.4. Психологическое просвещение | 25 |
| 2.3.5. Психологическая профилактика | 26 |
| 2.4. Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей | 27 |
| 2.5. Описание вариативных (внутриорганизационных) форм реализации программы. Психолого-медико-педагогический консилиум | 28 |
| 2.6. Взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений | 29 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 31 |
| 3.1. Условия реализации программы  | 31 |
| 3.2. Материально-техническое обеспечение программы и особенности организации предметно-пространственной среды | 32 |
| 3.3. Пути реализации программы | 35 |
|  3.4. Программно-методическое обеспечение программы | 38 |
|  3.5. Дополнительный раздел3.5.1.Краткая аннотация (презентация) программы | 41 |

**1**.**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В ГБДОУ детском саду № 78 «Жемчужинка» — это дети с общим недоразвитием речи ТНР, посещающие группы компенсирующей направленности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа), созданной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), а также парциальных программ, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с шестилетнего возраста. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения, а так же на раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является:

* создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента;
* понимание того, что своевременное проведение коррекционно-развивающей работы с детьми создает основу для успешного интеллектуального и психоэмоционального развития, формирует многие значимые функции, необходимые детям для дальнейшего успешного обучения в школе.

**Адресат программы:** воспитанники подготовительной к школе группы (6-7 лет) групп компенсирующей направленности с ТНР, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, представители администрации).

Программа направлена на:

* сенсорное развитие;
* развитие высших психических функций;
* становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* совершенствование эмоционально-волевой сферы;
* введение ребенка в мир человеческих эмоций;
* развитие коммуникативных умений;
* развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
* развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов;
* развитие саморегуляции, необходимой для успешного обучения в школе;
* формирование позитивной мотивации к обучению.

 Коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа реализуется в течение 1 учебного года.

**1.2. Цели и задачи программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, а именно дети с ТНР.

***Целями*** реализации рабочей программы педагога-психолога являются:

* Повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста.
* Сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
* Обеспечение своевременного и полноценного психоэмоционального развития детей подготовительного к школе возраста с общим недоразвитием речи.
* Коррекция недостатков развития психических функций.
* Развитие социально-перцептивных способностей.

***Основные задачи*** реализации программы педагога-психолога:

*Для воспитанников*

* Выявление в ходе психологической диагностики отдельных функциональных нарушений процессов восприятия, внимания, памяти, мышления, речи.
* Создание условий коррекционно-развивающей помощи детям в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
* Формирование оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.
* Способствование сохранению психического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия.

 *Для родителей*

* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
* Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
* Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

*Для педагогов*

* Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
* Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка, учитывающая трудности адаптации детей с ТНР к новым условиям ДОУ. Доказано, что речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающим, формирования его самосознания и самооценки. Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников.

Именно поэтому, система работы педагога-психолога в группах компенсирующей направленности в период адаптации является следующей:

1. Психолого-педагогическое сопровождение *детей* с ТНР строится на изучении медицинских карт, заключений ТПМПК, а также анализе данных, полученных в ходе предварительных консультаций и анкетирования родителей, психологического обследования детей, экспертной оценки педагогов компенсирующих групп. В период адаптации для детей групп компенсирующей направленности проводится психолого-педагогическая поддержка процесса адаптации через организацию цикла специальных занятий, основными целями которых является постепенное устранения чувства неуверенности в себе, снижение тревожности, формирование доверительных отношений со сверстниками и взрослыми. В ходе занятий предполагается проведение игр с учетом речевого развития дошкольников, в частности для детей с низким речевым развитием сокращается объем вербальных заданий. Для координации деятельности ведется журнал взаимодействия педагогов и педагога-психолога, где фиксируются рекомендации для работы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение *родителей* осуществляется по следующим направлениям:
* знакомство родителей с ДОУ;
* знакомство с педагогами и специалистами ДОУ;
* наглядная информация, памятки;
* знакомство с правилами посещения групп компенсирующей направленности;
* сбор информации – заполнение анкет (социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи, выявление уровня требований к ДОУ, прогноз возможной адаптации);
* информирование о том, что такое адаптация к новым условиям ДОУ, с акцентом на психологические особенности детей с ТНР.
1. Психологическое сопровождение *педагогов* групп компенсирующей направленности:
* индивидуальное и групповое консультирование;
* семинары-практикумы «Адаптация детей с ТНР к новым условиям ДОУ», «Психология оптимизма»;
* совместное планирование коррекционно-развивающей работы с детьми и обсуждение результатов;
* консилиумы по проблемам конкретного ребенка;
* наблюдение педагога-психолога в группах компенсирующей направленности с последующими рекомендациями;
* организация психологической среды (уголки настроения, уголки уединения);
* памятки.

Из перечисленных форм, особенно эффективны системные наблюдения педагога-психолога за деятельностью групп, так как анализ поведенческих проявлений позволяет дать своевременные рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является ***игра.***

 Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

 **1.3. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников**

***Психологические особенности детей 6-7 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Нормативы** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении и самоутверждение |
| Ведущая функция | Общение со сверстниками, осознание своего «Я» |
| Игровая деятельность | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры |
| Отношения со взрослыми | Ситуативно-деловое + ситуативно-личностное: взрослый — источник информации, собеседник |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к парт­неру по играм, предпочтение в общении |
| Эмоции | Преобладание ровного оптимистичного настроения |
| Способ познания | Общение со взрослым, сверстником, самостоятель­ная деятельность, экспериментирование |
| Объект познания | Непосредственно не воспринимаемые предметы и яв­ления, нравственные нормы |
| Восприятие | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах де­ятельности |
| Внимание | Умение направлять и удерживать внимание на пред­метах и объектах. Удерживает внимание до 30 минут. Объем внимания — 10 предметов |
| Память | Сформированность произвольной зрительной и слу­ховой памяти. Объем памяти — 8—10 предметов из 10, 4—5 действий |
| Мышление | Наглядно-образное, формируется логическое мыш­ление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи |
| Воображение | Развитие творческого воображения стереотипности образов |
| Условия успешности | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания |
| Новообразования возраста | * Планирующая функция речи.
* Предвосхищение результата деятельности.
* Формирование высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
* Осознания своего «Я» и возникновение внутрен­них позиций
 |

***Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности («дети с речевыми нарушениями»)***

В данные виды групп в *ГБДОУ детский сад «Жемчужинка»* дети по­ступают в возрасте 6 лет с общим недоразвитием речи *III уровня и IV уровня.*

*Для общего недоразвития речи III уровня* характерно на­личие развернутой фразовой речи с выраженными элемента­ми недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложе­ний может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообра­зовательной деятельности.

Для этих детей характерно неточное понимание и употреб­ление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки пов­седневного бытового общения: частей тела человека, наиме­нований профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, на­секомых и т. п. Отмечается тенденция к множественным лекси­ческим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п.

Наблюдаются трудности программирования содержа­нияразвернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нару­шение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причин­но-следственных связей в тексте. Одновременно с этими ошиб­ками отмечаются бедность и однообразие используемых языко­вых средств.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуко- наполняемости. Звуковая сторона речи характеризуется неточ­ностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифферен­циации их на слух. Отмечается недостаточность фонематиче­ского восприятия. Произвольное внимание часто недостаточно. Слухоречевая память нуждается в развитии. Сохраняются трудности установления причинно-следственных связей в об­разовательной деятельности.

Дети *IV уровня речевого развития* не имеют грубых нару­шений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточ­но четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди не­достатков фонетико-фонематического характера наряду с не­полной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированное™ дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося про­цесса фонемобразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка.

Дети демонстрируют достаточную сформированность лек­сических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речево­го развития являются нарушения связной речи: нарушения ло­гической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпи­зодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют пониженную способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава язы­ка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отлича­ющихся тонкими артикуляционными или акустическими при­знаками. Отмечаются бедность словаря и незначительная за­держка в формировании грамматического строя речи.

Выраженных нарушений памяти, внимания и мышления дети не обнаруживают. Отмечается трудность перехода с одно­го задания на другой при контрастных способах выполнения.

Таким образом, у всех детей с речевыми нарушениями фик­сируются снижение слухоречевой памяти, трудности понима­ния обратных грамматических конструкций, замедление фор­мирования словесно-логического мышления.

**1.4.Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

***Основания (принципы) психологического сопровождения в ДОУ:***

* Амплификация детского развития – максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми;
* Психологическая безопасность образовательной среды;
* Принцип ведущей деятельности (в дошкольном возрасте – игра);
* Принцип системно-деятельностного подхода;
* Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком;
* Интеграция, взаимопроникновение разных видов детской деятельности (согласно п. 2.7 ФГОС ДО);
* Принцип учета «зоны ближайшего развития».

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы, является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;

**1.5.Планируемые результаты освоения программы**

**(Целевые ориентиры)**

Планируемые результаты программы психологического со­провождения образовательного процесса в ДОО согласуются с представленными во ФГОС ДО целевыми ориентирами (раз­дел IV ФГОС ДО).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

1. Ребенок овладевает основными культурными способа­ми деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно­исследовательской деятельности, конструировании и др.; спо­собен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отноше­ния к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимо­действует со сверстниками и взрослыми, участвует в совмест­ных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реа­лизуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения рече­вого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подви­жен, вынослив, владеет основными движениями, может конт­ролировать свои движения и управлять ими.
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах де­ятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстника­ми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственны­ми связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарны­ми представлениями из области живой природы, естествозна­ния, математики, истории и т. п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в раз­личных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы конкрети­зируются в рабочих программах педагога-психолога с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (инди­видуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты работы педагога – психолога представлены в Таблице 1.

***Планируемые результаты работы педагога-психолога***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление деятельности педагога-психолога** | **Цель деятельности** | **Пути достижения** | **Планируемый результат** |
| Психологическая диагностика | - Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей.- Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать-ребенок»- Ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов | - Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюде­ние | - Своевременное информирование родите­лей о возможных отклонениях в развитии ребенка.- Своевременное обращение внимания ро­дителей на эмоциональные трудности ребен­ка в зависимости от эмоциональных пережи­ваний матери.- Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Психологическая коррекция | - Предупреждение отклоняющего­ся развития у детей.- Профилактика усугубления дис­баланса в эмоциональных связях «мать — ребенок».- Профилактика предпосылок «эмоционального выгорания» у пе­дагогов | Индивидуальные/подгруп­повые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе | - Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.- Снижение числа пар «мать — ребенок» с выраженными трудностями эмоциональ­ной коммуникации.- Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года |
| Психологическое консультирование | - Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющего­ся развития у ребенка.- Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотиви­рованности труда | Индивидуальная беседа | - Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недо­статочным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей.- Улучшение психоэмоционального состо­яния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей |
| Психологическое просвещение | - Расширение психолого-педаго­гической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ре­бенка, поддержке его психоэмоцио­нального благополучия,в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья.- Расширение психолого-педаго­гической компетенции педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психо­эмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников,в вопросах работы с семьей | Консультации очные, заоч­ные, дистанционные; индиви­дуальная беседа | - Понимание родителями механизмоввза­имосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образо­вательном процессе. Признание родителями права ребенка быть индивидуальностью (пра­во иметь индивидуальные особенности разви­тия вне зависимости от желаний родителей).- Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, воз­можности их учета в образовательном про­цессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным разви­тием. Умение педагогов бесконфликтно об­щаться с семьями с разным уровнем комму­никативных возможностей |
| Психологическая профилактика | - Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.- Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей.- Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов | Индивидуальные, подгруп­повые, групповые занятия,детско-родительские занятия индивидуальные и в группе | - Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напря­жения.- Снижение количества родителей с при­знаками психоэмоционального напряжения.- Снижение количества педагогов с призна­ками психоэмоционального напряжения |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Психологическое сопровождение образовательных областей**

*Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа* | *Развивающие задачи* |
| *Подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР*  | Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.  |

*Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Группа* | ***Развивающие задачи*** |
| *Подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР* | Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.  |

*Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР* | Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи. |

*Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР* | Формировать умения использовать критерии эмоционально эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.  |

*Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Подготовительная группа компенсирующей направленности с ТНР*  | Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности. |

**2.2.Система работы педагога-психолога**

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

* от 6 до 7лет - не более 30 минут

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабо­чего времени и времени отдыха педагогических и других ра­ботников образовательных учреждений (утверждено Прика­зом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагогов-психологов в преде­лах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внут­реннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

* выполнения индивидуальной и групповой консультатив­ной работы с участниками образовательного процесса в преде­лах не менее половины недельной продолжительности их рабо­чего времени;
* подготовки к индивидуальной и групповой консульта­тивной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также по­вышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредст­венно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Основными направлениями работы педагога-психолога в ДОО являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологиче­ское просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-пси­холог ДОО использует отдельный кабинет, помещения групп, музыкальный/физкультурный зал, сенсорную комнату.

**2.3. Направления и программное содержание работы педагога-психолога**

**2.3.1.Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика — психолого-педагогиче­ское изучение индивидуальных особенностей личности с це­лью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированное определенных психологических новообра­зований, соответствия уровня развитая умений, знаний, навы­ков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (вы­явление и изучение индивидуально-психологических особен­ностей детей), которую проводят квалифицированные специа­листы (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допуска­ется только с согласия его родителей (законных представите­лей).

 Результаты психологической диагностики могут исполь­зоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педа­гог-психолог дважды в год (в сентябре и в мае) при письменном согласии родителей проводит скрининг-диагностику всех вос­питанников ДОУ (индивидуально): оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально-личностной сферы. Основные ме­тоды психодиагностики — тестирование, наблюдение, беседа. Педагог-психолог может самостоятельно определять объем используемых психодиагностических мето­дик, исходя из своих профессиональных предпочтений и осо­бенностей детей и родителей в конкретном детском саду.

По результатам психологической диагностики определяются категории воспитанников с характером затруднений при реализации образовательного процесса в ДОО согласно ФГОС ДО по пяти образовательным областям: познавательное развитие, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие).

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сфе­ры (выраженные трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; незначительное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
2. Дети с пограничными показателями развития позна­вательных процессов (трудности усвоения программного материала по возрасту при групповой работе педагога; значи­тельное улучшение запоминания и воспроизведения материала при индивидуальной работе).
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением; дети с выраженными трудностями усвое­ния одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (аг­рессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперак­тивные дети без выраженных трудностей усвоения программ­ного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы дают­ся рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

 В течение учебного года педагог-психолог по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей) проводит дополнительную углубленную диагностику развития ребенка.

Другим направлением психодиагностики является изу­чение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилак­тики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования — беседа (индивидуально) с применением проективных техник, приемов арт-терапии, музыкотерапии.

***Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми***

* Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возрас­та. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.
* Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каж­дой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс ста­новления личности ребенка.
* Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внут­ренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоцио­нальных.
* Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

- не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

- исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

- давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

- создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с монито­ринговыми целями.

* Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

- позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

- результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в пер­вую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

- совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сде­лать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

* Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.
* Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

**2.3.2.Психологическое консультирование**

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал кон­сультаций. Психологическое консультирование ведется в отде­льном кабинете индивидуально. Соблюдается принцип конфи­денциальности.

*Психологическое консультирование —* оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образова­тельного процесса в вопросах развития, воспитания и обра­зования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осу­ществляется возрастно-психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

*Задачами консультирования выступают:*

* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, ис­пользование своих ресурсов доля преодоления проблемных си­туаций;
* помощь в выработке продуктивных жизненных страте­гий в отношении трудных образовательных ситуаций.

**2.3.3.Психологическая коррекция**

По результатам психодиагностики определяются основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может со­ставляться рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводиться индивиду­ально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зави­симости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (закон­ных представителей).

Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО, «коррекционная рабо­та должна быть направлена на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении про­граммы.

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здо­ровья программы *{адаптированной общеобразовательной программы ДОО),* их разносторон­нее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особен­ностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В технологическом аспекте данное направление деятель­ности предполагает широкое использование разнообразных игр, в том числе игротренинговых, психотехнических, раскре­пощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий и др. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, со­гласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструмен­тария ведущим принципом является принцип целостного воз­действия на личность ребенка.

* + 1. **Психологическое просвещение**

 Под психологическим просвещением понимается приоб­щение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологи­ческим знаниям.Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетен­ции педагогов и родителей.

*Основные формы работы с педагогами:* деловая игра, тре­нинг, педагогический КВН, мозговой штурм, «круглый стол», дискуссия, педагогический ринг, семинар-практикум, семинар.

*Основные формы работы с родителями:* родительский клуб, родительская конференция, родительские собрания, роди­тельские вечера, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, мастер-класс, «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

**2.3.5. Психологическая профилактика**

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельно­сти педагога-психолога.

 Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, обеспечить раскрытие его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочте­ний), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных пси­хогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление всем участ­никам образовательного процесса психологической информа­ции для предотвращения возможных проблем.

1. Психологическая профилактика направлена на разви­тие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Работу с детьми можно проводить в форме тренинговых уп­ражнений, предпочтение отдавать групповым играм.
2. Работа с *педагогами* направлена на профилактику «эмо­ционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и лич­ностный рост. Здесь можно спланировать консультации, тре­нинги, совместные встречи с родителями и детьми и т. д.

**2.4.Описание профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей**

 ***Реализация профессиональной деятельности
педагога-психолога по коррекции нарушений развития
детей***

*Таблица 2*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления коррекции нарушения развития детей** | **Форма проведения** | **Периодичность** |
| Коррекция отклонений в развитии высших психи­ческих функций воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности | Детско-родительские занятия | Еженедельно, по запросу |
| Индивидуальные консультации |
| Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе |
| Коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы воспитанников, посещающих группы компенсирующей направленности | Детско-родительские занятия | Еженедельно, по запросу |
| Индивидуальные консультации |
| Подгрупповые/ индивидуальные занятия | Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе |

**Рабочие программы педагога-психолога в контексте образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ОВЗ для групп компенсирующей направленности детей с ТНР**

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название рабочей программы** | **Часы** | **Адресат** | **Форма реализации** |
| КуражеваН. Ю., Козлова И. А. «Приключения будущих первоклассников: психологиче­ские занятия с детьми 6-7 лет».  | 26 занятий из расчета 1 раз в неделю продолжительностью 20-25 минут | Воспитанники 6-7 лет | Групповое занятие |
| «Играем вместе» -рабочая программа совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать-ребенок» | 15 занятий з расчета 20-25 минут – одно занятие) | Пара «мать-ребенок» с признаками эмоциональных нарушений | Детско-родительские занятия – индивидуально и в группе |
| Селищева Т.В.«Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты: сказкотерапия, игротерапия». | 12 занятий (из расчета 2 раза в месяц, 20-25 мин - одно занятие) | Воспитанники 6-7 лет | Групповое занятие |

* 1. **Описание вариативных(внутриорганизационных) форм реализации программы. Психолого-Медико--Педагогический консилиум**

 В ГБДОУ детском саду № 78 «Жемчужинка» используется такая форма реализации программы, оказывающая помощь детям со специальными образовательными потребностями как психолого-медико-педагогический консилиум.

***Психолого-медико--педагогический консилиум*** (ПМПк) ор­ганизован и функционирует в ДОУ на основании соответству­ющего положения, которое разработано, принято педа­гогическим советом учреждения и утверждено заведующим.

ПМПк осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. № 27/901-6, а также Письмом Минобразования России от 16.01.2002 г. № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспита­нии и обучении детей с ограниченными возможностями здоро­вья в дошкольных образовательных учреждениях», Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом ДОУ, ФГОС дошкольного образования, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования с родителями (законными представителями) воспитанников.

***Цель***ПМПк состоит в определении и организации в рамках ДОУ адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

**2.6.Система работы педагога-психолога с участниками образовательных отношений**

*С детьми:*

* Индивидуальные занятия.
* Подгруповые занятия.
* Психологическая диагностика.
* Вечера досуга.
* Праздники.

*С родителями:*

* Анкетирование родителей (в течение года).
* Индивидуальное консультирование родителей.
* Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
* Просветительская работа среди родителей.
* Организация и проведение тренингов, семинаров.
* Участие в родительских собраниях групп

Работа с родителями регламентирована ФГОС ДО и явля­ется обязательной частью программы.

***Цель*** работы с *родите­лями* воспитанников — повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья де­тей.

Родители как непосредственные участники образователь­ного процесса включаются во все направления работы педаго­га-психолога в ДОУ:

* психологическая диагностика (родители дают согласие/ несогласие на обследование ребенка, при желании присутству­ют при обследовании); психологическое консультирование (родители приглаша­ются педагогом-психологом, направляются педагогами группы или выражают самостоятельно желание посетить консульта­цию по вопросам развития ребенка);
* психологическая коррекция (родители посещают детско- родительские занятия);
* психологическое просвещение (для родителей организо­вываются мастер-классы, семинары, консультации — заочные, очные, дистанционные, по предложенной педагогом-психоло­гом тематике или педагогами группы, или по инициативе роди­телей);
* психологическая профилактика (родители участвуют в совместных детско-родительских праздниках и досугах на группах).

*План-график мероприятий с родителями подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.*

*С педагогами ГБДОУ*:

* Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ГБДОУ).
* Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ГБДОУ
* Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
* Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
* Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.

*План-график мероприятий с педагогами подробно прописан в годовом плане работы педагога-психолога.*

*С социальными партнерами*:

К *социальным партнерам* относятся сторонние организа­ции, сотрудничество с которыми позволяет решить следующие задачи:

* повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в области обучения и воспитания детей;
* расширить кругозор воспитанников и способствовать их успешной социализации.

В качестве социальных партнеров выступают:

* учреждения культуры: библиотеки, театры, цирки, му­зеи, выставки;

учреждения образования: общеобразовательные и спе­циальные школы, дома детского творчества, школы искусств, другие организации, осуществляющие образовательную де­ятельность.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Условия реализации программы**

***Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.***

*Психолого-педагогические условия*

1. Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

 2. Занятия проводятся с сентября (период адаптации к ДОУ) /ноября по апрель один раз в неделю. Такая периодичность способствует наиболее полному усвоению и закреплению полученных на занятии знаний.

3. В подгруппе должно быть от 6 до 10 детей.

4.Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

5.Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

6.Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

8. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

9. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

10. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

11. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

*Пространственно-средовые условия* определяются спецификой здания ДОО: музыкальный зал, спортивный зал, 6 групп общеразвивающей направленности со спальней, 3 кабинета специалистов (2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет педагога-психолога), сенсорная комната, бассейн.

*Кадровые условия*

Данная программа реализуется педагогом-психологом дошкольной образовательной организации, обладающим компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», владеющим следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг.

**3.2. Материально-техническое обеспечение программы**

**и особенности организации предметно-пространственной среды**

***Оснащение кабинета педагога-психолога***

 Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной. Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада, в котором есть мягкий диван. Рядом с кабинетом-педагога психолога размещен информационный стенд.

*Зона для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:*

* Световой стол для рисования песком
* Юнгианскую песочницу
* Ковер
* Столы детские «Ромашка»
* Стулья детские
* Интерактивную доску
* Музыкальный центр

 *Консультативная зона включает в себя:*

* Рабочий стол педагога – психолога;
* Шкафы для хранения документов;
* Документы, регламентирующие деятельность педагога – психолога;
* Набор диагностических методик;
* Стимульный материал для проведения диагностики.

 В кабинете педагога-психолога также имеются:

* Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
* Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе; коллекция мелких игрушек;
* Аудио-комплект Элькин В.М.;
* Шкаф для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр
* Ноутбук

В ДОУ имеется сенсорная комната для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Сенсорная комната оборудована мягким диваном, пуфик-креслом с гранулами, детскими подушками, детским зеркальным уголком с пузырьковой колонной, зеркальным шаром с приводом вращения, ультразвуковым распылителем эфирных масел, фибертропическими светящимися волокнами/душ, музыкальным центром, аудио-комплектом релаксационной музыки.

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методиче­скую, специальную.

*Нормативная документация —* это тип документации, представляющий собой совокупность документов, определя­ющих стандарты и нормативы профессиональной деятельно­сти психолога в системе образования. В перечень норматив­ной документации входят: Закон Российской Федерации об образовании, Конвенция ООН о правах ребенка, Положение о психологической службе в системе образования, Положение о практическом психологе, квалификационная характеристика педагога-психолога (должностная инструкция и стандарт спе­циалиста), Положение об аттестации педагога-психолога.

*Орга­низационно-методическая документация*: график работы, годовой план, бланки, справки, отчет о проделанной работе за год и т. д. Указанные формы учетной и отчетной до­кументации являются открытыми для контроля администрации учреждения и т. д.

 *Специальная документация (документация для служебно­го пользования) —* это особый вид документации педагога-пси­холога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности. В специальную документацию входят: психологическое заключение, протоко­лы диагностических обследований, бесед, интервью, журнал консультаций и т. д. Эти виды являются закрытыми и могут быть предъявлены только по запросу вышестоящих профиль­ных специалистов (психологов) системы образования. Данная документация хранится с соблюдением требований, исключа­ющих доступ к ней посторонних лиц. На основании специаль­ной документации педагог-психолог может давать рекоменда­ции педагогам, родителям или лицам, их заменяющим.

*Формы учета деятельности и отчетность педагога-пси­холога* регламентированы Приказом Минобразования России от 22.10.99 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

1. План работы педагога-психолога.
2. Папка административных документов.
3. График работы психолога.
4. Диагностический инструментарий педагога-психолога по возрастам.
5. Заключения по результатам проведенного психодиагно­стического исследования.
6. Представление педагога-психолога детей на ПМПК (по запросу).
7. Направление на диагностико-консультативный прием в ЦПМСС.
8. Журнал консультаций педагога-психолога.
9. План психопрофилактической и просветительской рабо­ты с родителями и педагогами.
10. Рабочие программы коррекционно-развивающих заня­тий педагога-психолога.
11. Аналитический отчет о работе педагога-психолога.

Все формы документации хранятся в архиве педагога-пси­холога в течение 5 лет.

**3.3. Пути реализации программы**

Для решения поставленных задач программы предусмотрены разнообразные формы работы с участниками образовательного процесса, применение которых может варьи­роваться исходя из актуальной ситуации. Пути реализации программы приведены в Таблице 4.

***Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников***

*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Варианты решения** | **Периодичность** |
| Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), а также их эмоциональному благополучию | Каникулы (зимние, летние) | 2 раза в год |
| Баланс двигательной и умственной нагрузки | Постоянно |
| День психологической разгрузки | 1 раз в год |
| Использование игр на эмоциональное развитие | Постоянно |
| Детско-родительские занятия | Еженедельно |
| Использование релаксации, в том числе под музыку | Постоянно |
| Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии | По запросу |
| Способствовать обеспечению рав­ных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо отместа жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе — ОВЗ) | Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми | Наблюдение (регулярно) |
| Ускорение адаптации во вновь набранных группах | Сентябрь-октябрь |
| Развитие коммуникативных навыков детей | В течение учебного года |
| Развитие памяти, внимания, мышления детей | Подгрупповые и индивидуальные занятия в течение учебного года |
| Привлечение родителей в образовательный процесс | В течение учебного года |
| Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром  | Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей | В течение учебного года |
| Уголок уединения в каждой группе | Постоянно |
| Уголок для свободного творчества детей | Постоянно |
| Создавать условия для развития соци­альных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответст­венности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности | Решение логических задач (уровень сложности подбира­ется в соответствии с возможностями детей) | В течение учебного года |
| Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации |
| Работа на листе бумаги |
| Способствовать созданию в ДОУ со­циокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников  | Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая ана­лиз оснащения художественными произведениями для чтения детям | В течение учебного года |
| Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр | По мере необходимости |
| Создание картотек игр для детей с особенностями эмоцио­нально-волевой сферы |
| Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопро­сах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | «Педагогическая студия» для родителей | Ежемесячно |
| Мастер-классы, семинары, консультации |
| Совместные игровые детско-родительские занятия | Еженедельно  |
| Психологическое консультирование | По запросу |

**3.4. Программно - методическое обеспечение программы**

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педаго­га-психолога, а также примерного списка методического обес­печения данной программы по направлениям работы педагога- психолога в ДОУ.

***Нормативно-законодательная база программы***

1. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1.

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сен­тября 2013 г.).

3. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 25.11.2013).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 ноября 2013 г. «Об утверждении Федерального государс­твенного стандарта дошкольного образования».

5. «Порядок организации и осуществления образователь­ной деятельности по основным общеобразовательным про­граммам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1014).

6. Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 о утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требо­вания к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ № 636 от22.10.99).

8.Письмо Министерства образования Российской Федера­ции от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагоги­ческом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

9. Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образова­тельного учреждения».

10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

11.Этический кодекс педагога-психолога службы прак­тической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в Москве).

12.Письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

13.Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 № 1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

14.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессиональ­ного стандарта „Педагог-психолог (психолог в сфере образо­вания)"». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный № 38575.

 ***Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога***

*Психологическая диагностика*

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. — СПб: Речь, 2007.

2. Гуткина Н. И. Диагностическая программа по определе­нию психологической готовности детей 6—7 лет к школьному обучению. — М.: АНО «ПЭБ», 2007.

3. Загорная Е.В., Настольная книга детского психолога СПб: Наука и техника, 2016

4. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Тренинг сказкотерапии. М., Речь, 2005

 5. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/ сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010

6. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики,2007

Приложение 7. Набор диагностических методик для детей 4-7 лет

7. Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко, «Экспресс –диагностика в детском саду» Генезис, 2012

8. Настольная книга практического психолога. Система работы психолога с детьми разного возраста: учеб. пособие /Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008

*Психологическая коррекция*

1. Белинская Е.В. «Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников» — СПб: Речь, 2006.

2. Вараева Н. В., Куражева Н. Ю., Козлова И. А., Тузаева А. С. Программа психолого-педагогических занятий для до­школьников 6—7 лет «Приключения будущих первоклассни­ков». — СПб: Речь, 2014.

3. Зинкевич-Евстигеева Т. Е. Практикум по песочной тера­пии. — СПб: Речь, 2007.

4. С.В. Крюкова, Н.И. Донскова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» —Москва: Генезис, 2015

5. А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» - М.: Книголюб, 2003

6. Селищева Т.В. «Коррекционно-развивающие занятия с детьми 5-7 лет. Полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты. Сказкотерапия. Игротерапия» —Волгоград: Учитель, 2014.

7. Трясорукова Т.П. «Солнечный лучик. Коррекция и развитие ребенка в игре» — Ростов н/Д: Феникс, 2015.

8. Федосеева М.А. «Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии» —Волгоград: Учитель, 2016.

*Психологическое консультирование*

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. — М.: Аст, 2007.

2. Кулганов В. А., Верещагина Н: В. Консультирование в ра­боте детского практического психолога. — СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.

*Психологическое просвещение*

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошколь­ном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учрежде­ний. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

2.Верещагина Н. В. Если ребенок отстает в развитии. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

3.Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология. М.: Гардарики,2007

4.Масару Ибука. После трех уже поздно. — М.: Знание, 1992.

*Психологическая профилактика*

1. Бикеева А. С. Семья особого назначения, или Рецепты пози­тивного родительствования на каждый день. — М.: Генезис, 2009.

2. Зажигина М. А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3-е изд.— М.: Генезис,

2010.

3. Иванушкина Н. А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. — М.: Эксмо, 2007.

3. Копытин А. И., Свистовская Е. Е. Руководство по детско- подростковой и семейной арт-терапии. — СПб: Речь, 2010.

**3.5. Дополнительный раздел**

**3.5.1.Краткая аннотация (презентация) программы**

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи, фонетико-фонематическими нарушениями речи) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка» (далее – Программа), созданной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17), а также парциальных программ, нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с шестилетнего возраста. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

 Содержание программы психологического сопровождения учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, посещающих группы компенсирующей направленности.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в ДОУ – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Адресат программы**:** воспитанники ДОО в возрасте от 6 до 7лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный работник, инструктор по физической культуре, представители администрации).

 В программе предусмотрены следующие направления работы педагога психолога в ДОУ: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика. Рассмотрены разные формы реализации программы. Описано методическое и практическое оснащение работы педагога-психолога.